

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Психология

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Пермякова Марина Владимировна	первая	Преподаватель психологии

Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию			
	Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК	Дата заседания ПЦК	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	20.06.2022	8

Согласовано на заседании научно-методического совета			
	Дата заседания НМС		№ протокола
	23.06.2022		10

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02 Психология

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.01**

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности *Дошкольное образование заочной формы обучения*.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

-

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью «Психологии» является ввести будущего специалиста в мир психологии как области знания и социальной практики, познакомить с общими закономерностями функционирования психики человека, с общими основами психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения разделов детской психологии, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основные задачи дисциплины «Общая психология»:

- создание у студентов целостного представления о психике и личности человека, о психологии творчества;
- ознакомление с закономерностями психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека;
- изучение психологических основ предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- формирование умений применять полученные знания при решении педагогических задач в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. Применять знания психологии при решении педагогических задач
2. Выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
2. Основы психологии личности
3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
4. Возрастную периодизацию
5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании
6. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
7. Групповую динамику
8. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения
9. Основы психологии творчества
10. *Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития*
11. *Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный.*
12. *Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте*
13. *Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.*
14. *Психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ*

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных и **цифровых** компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

	образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка
ОК 13	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
Код	Цифровые (ключевые) компетенции
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию	ЛР 13

безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	144	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	96	часов,
самостоятельной работы обучающегося	48	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
	в том числе:	
2.2	практические занятия	18
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	48
	Итоговая аттестация в форме	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.02 Психология

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		Теор./пр.+с.р. 78/18+48	
	3 семестр	44/8+26	
Раздел 1.	Введение в психологию	22/2+9	
Тема 1.1 1-3, ОК 1	Общее представление о психологии как науке		
	Содержание учебного материала	4/0+2	
	1 Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Значение психологии в жизни человека. Связь с педагогической наукой и практикой. Структура современной психологии.	2	1
	2 Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и другие	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы «Отрасли современной психологии»	2	
Тема 1.2. 3, 4 -з, 2-у 10,11 ПС	Развитие психики. Развитие психики ребенка	8/2+3	
	Содержание учебного материала		
	1 Строение и функции нервной системы. Физиологические механизмы психической деятельности.	2	1
	2 Сознание как высшая форма психики. Структура сознания. Сознательное и бессознательное.	2	1
	3 Общие закономерности психического развития человека. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности.	2	1
	4 Возрастные периоды развития психики. Психологические законы	2	2

	<i>периодизации и кризисов развития. Сензитивные периоды развития. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</i>			
	Практические занятия	Общая характеристика детей периода новорожденности, младенческого, раннего, дошкольного возраста. <i>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Изучение подходы зарубежных психологов к вопросу возрастной периодизации (Штерн, З. Фрейд, Э. Эриксон и другие). Оформить изученный материал в таблице.	3	
Тема 1.3. 2,3, 6,7-з 10,14 ПС КК.2	Личность в психологии		6/0+2	
	Содержание учебного материала			
	1	Общее понятие о личности: «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Структура личности. Психология саморазвития (пирамида потребностей Маслоу). Закономерности психического развития человека как личности и индивидуальности. Направленность личности. Факторы развития личности.	2	1
	2	Формирование личности в дошкольном возрасте. Психологические новообразования в дошкольном возрасте. Влияние взрослого на личность ребенка. Сверстники как фактор формирования личности. Деятельность как условие развития личности ребенка.	2	1
	3	Детский коллектив и его влияние на личность ребенка. Личность и коллектив. <i>Закономерности развития детских и подростковых сообществ.</i> Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Групповая динамика.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Подборка из детской литературы стихов, отражающих развитие личности дошкольника.	2	
Тема 1.4. 13ПС	Деятельность как способ существования человека		4/0+2	
	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие о деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.	2	1
	2.	Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, труд. <i>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</i>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Составление рекомендаций для студентов «Как повысить учебную мотивацию»	2	

Раздел 2	Познавательная деятельность личности		22/6+17	
Тема 2.1 5-з 12ПС	Ощущения и восприятие как основа чувственного познания		4/0+3	
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие об ощущении и восприятии. Физиологическая основа. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Основные особенности восприятия.	2	1
	2	Развитие ощущений и восприятия у детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в образовательном процессе. <i>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</i>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Самодиагностика ощущений и восприятия.	3	
Тема 2.2. 5-з 12ПС	Память как мнемический процесс		4/2+4	
	Содержание учебного материала			
	1	Общее представление о памяти. Значение памяти для развития человека. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Виды памяти.	2	2
	2	Развитие памяти в дошкольном возрасте. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности памяти обучающихся, их учет в образовательном процессе. Методы, направленные на развитие памяти у детей. <i>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</i>	2	1
	Практические занятия	Диагностика памяти. Разработка рекомендаций по развитию памяти подростка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1.Конспектирование статьи Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание (ч. 2) 2.Разработать советы родителям «Как развивать память у дошкольника» (возраст по выбору студента)	4	
Тема 2.3 5-з 12ПС	Понятие о внимании		4/2+2	
	Содержание учебного материала			
		Понятие о внимании. Значение внимания для развития человека, физиологическая основа внимания. Виды и свойства внимания	2	2
		Развитие внимания в дошкольном возрасте. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности внимания обучающихся, их учет в образовательном процессе. Методы, направленные на развитие	2	2

		внимания у детей. <i>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</i>		
	Практические занятия	Диагностика внимания. Разработка рекомендаций по развитию внимания подростка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Составление памятки родителям и педагогам «Как научить ребенка быть внимательным» (возраст по выбору)	2	
Тема 2.4. 5-з <i>12ПС</i>	Мышление и речь		6/2+4	
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о мышлении. Операции мышления. Основные формы мышления. Речь и её функции. Виды речи.	4	2
	2	Особенности развития мышления в дошкольном возрасте. Развитие речемыслительной деятельности дошкольника. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности мышления обучающихся, их учет в образовательном процессе. <i>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</i>	2	2
	Практические занятия	Диспут «Раннее развитие ребенка: за и против»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Конспектирование основных положений книги М. Ибука «После трех уже поздно...»	4	
Тема 2.5. 5, 9 -з <i>12ПС</i>	Воображение и творчество		4/0+4	
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о воображении. Виды воображения. Основы психологии творчества.	2	1
	2	Развитие воображения у дошкольников. Развитие речемыслительной деятельности дошкольника. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности воображения обучающихся, их учет в образовательном процессе. <i>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</i>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Конспектирование статьи Л.С. Выготского «Воображение и творчество в детском возрасте».	4	
	4 семестр		34/10+22	
Раздел 3.	Психологические основы личности			
	Эмоции и чувства			

Тема 3.1 5-з; 2-у <i>12ПС</i> КК 2.	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>		10/2+6	
	1	Общее понятие об эмоциях и чувствах. Особенности эмоций. Виды чувств. Виды эмоционального состояний (риски негативного влияния на психологическое самочувствие, эмоциональное благополучие, здоровье и даже жизнь человека (в том числе: Интернет-зависимость, синдром компьютерного стресса) и их профилактика).	2	2
	2	Особенности эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста. <i>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</i>	4	2
	3	Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	4	2
	Практические занятия	Диагностика эмоциональной сферы дошкольника. Игры на развитие эмоциональной сферы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Создать альбом эмоций дошкольника, включая художественное слово	6	
Тема 3.2. 5-з, 1-у <i>12ПС</i>	Волевая сфера личности		8/2+4	
	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие, значение, функции воли. Анализ волевого действия.	2	1
	2.	Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека.	2	1
	3.	Развитие воли в дошкольном возрасте. Развитие целенаправленности действий. Мотивы поведения дошкольника. Регулирующая роль взрослого. <i>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</i>	4	2
	Практические занятия	Деловая игра «Педсовет на тему «Развитие произвольного поведения дошкольника»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Составить каталог игр с правилами как средства развития волевых качеств дошкольника (младший, средний и старший дошкольный возраст)	4	
Тема 3.3. 5-з, 1,2 –у <i>12 ПС</i>	Темперамент		4/4 +4	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
	1.	Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента.	2	2
	2.	Учет индивидуально-типологических особенностей темперамента дошкольника в воспитательной работе. <i>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</i>	2	2

	Практические занятия		Разработать рекомендации для педагогов и родителей «Как вести взрослому с ребенком разного типа темперамента». Решение педагогических задач.	2	2
			Диагностика типа темперамента. Разработать «Правила общения с холериком, флегматиком, сангвиником, меланхоликом»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		Подобрать игры и упражнения для детей с различными типами темперамента	4	
Тема 3.4. 5,8 – з 12 ПС	Понятие о характере				
	Содержание учебного материала			6/0+4	
	1.	Природа характера, его структура, индивидуальное и типичное. Черты характера и отношения личности. Природные и социальные предпосылки характера. Взаимосвязь характера и темперамента.		2	1
	2.	Особенности акцентуации характера подростка. Формирование характера и пути его воспитания. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.		2	1
	3.	Формирование характера в дошкольном возрасте. <i>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		Сочинение – размышление «Характер гораздо больше сближает людей, чем ум» (Ренан Ж.)	4	
Тема 3.5 5-з 12 ПС	Способности			6/2+4	
	Содержание учебного материала				
	1.	Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности.		2	2
	2.	Условия развития способностей. Методы исследования способностей.		2	2
	3.	Условия развития способностей в дошкольном возрасте. Влияние взрослых на развитие способностей. Диагностика способностей дошкольника. <i>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</i>		2	2
	Практические занятия		Диспут «Легко ли быть одаренным?»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		Конспектирование книги А.И.Савенкова «Одаренные дети в детском саду и дома»	4	
			Экзамен		
			Всего	96 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования;

3.1.2 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.3 Мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»

3.1.4. Оборудование учебного кабинета и мастерской

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Теоретических и методических основ дошкольного образования, <u>Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»</u>	
	Мебель и оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	13
2	Стул ученический	26
3	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
4	Стол учительский	1
5	Стул учительский	1
6	Шкаф для документов, хранения оборудования с ключом	2
7	Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки	2
8	Стеллаж детский для спортивного оборудования	1
9	Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера	1
10	Флипчарт	1
11	Шкаф для одежды 3 секционный	1
12	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный	1
13.	Стул детский	8
14	Скамейка детская	1
15	Стол детский «Волна»	2
16	Интерактивная панель ключ активации SMART NOTEBOOK	1
17	Интерактивная песочница	1
18	Интерактивные кубы	4
19	Ноутбуки для студентов (комплект)	12
20	Принтер лазерный ч/б	1
21	Принтер струйный цветной	1
22	Наушники с микрофоном	12
23	Двухантенная головная радиосистема	1
24	Музыкальная система	1
25	Документ – камера	1
26	Компьютерная акустика	1
27	Видеокамера со штативом	1
28	Цифровая лаборатория для дошкольников	1
29	Планетарий (комплект)	1
30	Ковролин	1
31	Кровать детская (с комплектом постельного белья)	2

32	Умывальник	2
I.	Печатные пособия	
	- портреты педагогов – классиков; - практические разработки конспектов занятий с детьми - примерная программа «От рождения до школы»; - методическое обеспечение программы по математическому развитию	Д 9
II.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины - конспекты лекций;	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ДО; - раздаточный материал; - образцы наглядных пособий по разделам программы	К Д К К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы - дополнительный материал теоретического характера; - задания практического характера	К К 3
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации.	К К
III.	Демонстрационное оборудование	
1.	Учебное оборудование по ПДД для детских садов	1
2	Мягкий модуль конструкторы	1
3	Игры. Развивающая среда («Фиолетовый лес»)	1
4	Пирамидка «Эрудит»	2
5	Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"	2
6	Мозаика-пазл	3
7	Тетрис мозаика	2
8	"Магистраль" - настольная 3D игра	2
9	Мозаика-вкладыш	2
10	Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"	1
11	Кубики Зайцева	3
12	Настольная игра-головоломка Цветовой код	2
13.	Настольная игра-головоломка Квадриллион	2
14	Конструктор LEGO Duplo Наш родной город	1
15	Электромеханический конструктор LEGO Duplo Эмоциональное развитие ребенка	1
16	Конструктор LEGO Duplo Кафе	2
17	Конструктор LEGO Duplo Дикие животные	2
18	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	1
19	Тематическое домино	2
20	Игрушки-пирамидки	2
21	Матрешка	1
22	Игры-вкладыши	2
23	Шнуровальный планшет	2
24	Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним	2
25	Логические блоки Дьенеша	2
26	Игры В. Воскобовича	2
27	Кубики Никитина	2

28	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	1
29	Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк»	6
30	Логоробот «Пчелка»	1
IV	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: «Похороните меня за плинтусом», «Форест Гамп»	1
2.	Презентации: «Эмоции в жизни ребенка», «Деятельность»	1
3.	Интерактивный программный комплекс для интерактивной доски "Математика в детском саду"	
4.	Интерактивные развивающие пособия. Дошкольное образование. Готовимся к школе. Представления об окружающем мире. «Игры для маленького гения»	1
5.	Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование «Мерсибо»	1

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2-х частях: учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: Владос, 2014.
2. Дубровина, И.В. Психология: учебник для среднего профессионального образования / И.В.Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М.Прихожан. – 8-е изд. Стер. –М.: Академия, 2014. – 464с.
3. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова. — Москва: КНОРУС, 2016. — 280 с.
4. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Теплюк, С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010. -144 с.
2. Хилько, М.Е. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 201 с. — (Университеты).

Интернет – ресурсы:

1. Акрушенко, А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян

Т.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>

2. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Казанская К.О. - Электрон. текстовые данные. - М.: А-Приор, 2010. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4120>

3. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Владос, 2003. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3892>

4. Библиофонд. Электронная библиотек студента. - URL: <https://www.bibliofond.ru/typeworkrpredmet.aspx?t=3&p=97&page=3> (дата обращения: 20.05.2021).

5. Детская психология.- URL: <http://childpsy.ru/rubricator/branch.php?oid=21717> (дата обращения: 20.06.2021).

6. Издательский дом «Первое сентября» - URL: <https://1сентября.рф> (дата обращения: 20.06.2021).

7. Одаренные дети – всероссийский портал - URL: <http://globaltalents.ru> (дата обращения: 20.06.2021).

8. Педагогическая библиотека - URL: <http://www.pedlib.ru> (дата обращения: 20.06.2021).

9. Портал образования. Всероссийский образовательный портал – URL: <https://portalobrazovaniya.ru> (дата обращения: 20.06.2021).

10. Российское образование - федеральный портал – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 20.06.2021).

11. Российский портал открытого образования – URL: <http://window.edu.ru/resource/726/3672>, (дата обращения: 20.06.2021).

12. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения: 20.07.2021)

13. Электронный журнал «Психолого – педагогические исследования».- URL: <http://psyedu.ru/>

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1.	Применять знания психологии при решении педагогических задач	Практические занятия
2.	Выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников	Практические занятия, письменный опрос
	Усвоенные знания	
1.	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Письменный опрос, терминологический диктант
2.	Основы психологии личности	Составление тестов
3.	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Письменный опрос
4.	Возрастная периодизация	Практические занятия, самостоятельная работа Решение педагогических задач
5.	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Практические занятия
6.	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Практические занятия
7.	Групповая динамика	Письменный опрос, решение педагогических задач
8.	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Письменный опрос
9.	Основы психологии творчества	Создание презентаций